

10. INVESTIR DANS L'ÉDUCATION, LES COMPÉTENCES ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

Que veut accomplir l'UE?

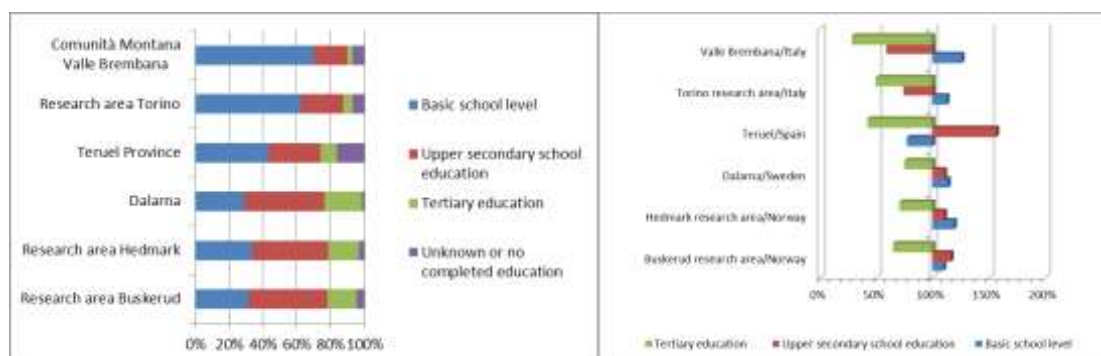
- Réduire le taux de décrochage scolaire à **moins de 10%**
- Au moins **40% des personnes entre 30 et 34 ans** obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur

Comment ?

- En réduisant le taux de jeunes quittant prématurément le système scolaire et en favorisant l'accès à une éducation préscolaire, primaire et secondaire de bonne qualité.
- En améliorant la qualité, l'efficacité et l'ouverture de l'enseignement tertiaire ou assimilé.
- En améliorant l'accès à la formation tout au long de la vie, en actualisant les qualifications et compétences de la main d'œuvre et en augmentant la pertinence des systèmes d'enseignement et de formation pour le marché de travail.
- En promouvant la formation tout au long de la vie et la formation professionnelle dans les secteurs de l'agriculture et de la sylviculture.

Selon le CSC, le FEDER devrait financer les infrastructures et le FSE les activités d'éducation dans tous les secteurs à part l'agriculture et la pêche, pour lesquelles la formation devrait être financée par le FEADER et le FEAMP.

Comment les montagnes peuvent-elles contribuer ?



L'éducation et la formation sont parmi les besoins les plus urgents pour les communautés montagnardes. PADIMA a démontré que dans les zones de montagne les gens âgés de 16 ans ou plus **ont un niveau d'éducation bas comparé aux objectifs de l'UE et un niveau d'éducation inférieur à la moyenne nationale actuelle**. Les élèves doivent voyager assez loin pour aller à l'école et parfois doivent quitter la maison à l'âge de 14-16 pour partir en internat. Beaucoup de cours, et parfois même des écoles entières, ont fermé dans les zones peu peuplées où il y a peu d'enfants.

PADIMA a aussi identifié une **discordance entre les aspirations des jeunes, l'offre d'opportunités éducatives et les besoins de l'économie locale**. La situation pousse les jeunes de montagne à quitter leur zone d'origine. Ils restent souvent là où ils ont fait leurs études. Ceux qui ne quittent pas la zone ont tendance à commencer à travailler tôt, avec des emplois peu qualifiés.

Il est possible de progresser beaucoup en développant le capital humain dans ces zones, ce qui mènerait à une meilleure capacité de profiter des ressources des montagnes et de leur potentiel d'innovation. Il y a des exemples positifs de systèmes éducatifs innovants et de très bonne qualité dans les montagnes européennes qui peuvent être reproduits.



Des quoi les montagnes ont-elles besoin afin de contribuer ?

Pour développer leur capital humain, les **autorités responsables des zones de montagne doivent investir** dans les systèmes d'éducation et de formation pour toutes les parties de la population. Elles doivent se doter des compétences nécessaires en la matière.

En termes d'infrastructures qui devraient être financées par le FEDER, nous identifions un besoin de relocaliser des branches **universitaires ou des spécialisations dans les zones rurales ou de montagne** : des exemples positifs peuvent être observés d'universités de montagne renommées tels que *l'Université des Highlands and Islands (Ecosse)* ou *l'école supérieure de Hedmark (Norvège)*.

En termes d'activités éducatives pouvant être financées par le FSE, les montagnes ont besoin d'actions dans les domaines suivants :

- **reconsidérer le système d'éducation** en utilisant les opportunités offertes par les TIC, à tous les niveaux d'éducation et formation. Les exemples positifs incluent :
 - l'utilisation créative des TIC dans les crèches à Hedmark, Norvège ;
 - l'établissement de l'apprentissage à distance à Dalarna (Suède) ;
 - la *High North Academy* : <http://www.highnorthacademy.com/>
 - l'Université des Highlands and Islands en Ecosse propose un master en ligne à temps partiel en développement durable des montagnes, disponible pour les étudiants du monde entier. Certains diplômés proviennent de petites communautés montagnardes de toute l'Europe.
- promouvoir l'**accès égalitaire à une éducation préscolaire, primaire et secondaire de qualité**: pour les jeunes familles qui s'établissent et travaillent dans des zones de montagne reculées, l'accès aux crèches et aux écoles primaires est fondamental. Des solutions doivent être trouvées aux problèmes de transport scolaire et d'organisation et des idées innovantes peuvent être utilisées, tel que les *Crèches collectives à la ferme de Turin (Italie)* ;
- améliorer l'**offre d'enseignement supérieur dans les montagnes grâce à** :
 - la diversification de l'offre éducative et la formation pour couvrir, au-delà des secteurs traditionnels, les secteurs hautement innovants *comme l'ingénierie, l'environnement, le tourisme culturel et naturel, la télémédecine, l'énergie, les soins pour les personnes âgées, la bioéconomie...*
 - dans la province de Teruel, Espagne, riche en sites archéologiques, une formation spécifique a été créée pour les jeunes conservateurs et restaurateurs dans le domaine de la paléontologie (PADIMA : Bonne Pratique en éducation et formation no 5). Le diplôme très reconnu et les échanges avec d'autres universités nombreux.
 - la promotion de la mobilité entre les écoles et universités de montagne et d'autres écoles et universités (en utilisant les programmes ERASMUS/Leonardo/SVE) :
 - des exemples sont l'école d'été [CliChaMor](#), d'une durée de deux semaines, sur le changement climatique dans les régions de montagne, ou encore les cours de formation annuelle de la CIPRA.
- **Augmenter la pertinence de l'enseignement et de la formation pour le marché du travail** :
 - Favoriser **les liens entre les écoles et les entreprises**, comme à Buskerud, Norvège :
 - Les [entreprises de l'industrie du bois](#) s'inquiétaient pour le vieillissement de leur main d'œuvre et l'image négative de leur profession. Ils sont allés vers les écoles pour présenter leur profession aux étudiants (voir aussi la priorité 8).
 - Développer les **stages et apprentissages** ;
 - Utiliser les **TIC pour fournir l'accès à une gamme de contenus plus large** ;

- Offrir une **formation ciblée dans les entreprises** : les personnes qui travaillent pour les très petites entreprises et les PME dans les zones reculées ne peuvent pas nécessairement voyager vers des centres de formation lointains.
 - Les Chambres de Commerce du Massif Central (France) ont développé 300 programmes de formation qu'ils peuvent organiser sur site dans les entreprises. Ces programmes ont été élaborés en collaboration avec les entreprises pour répondre à leurs attentes. Les cours sont alors proposés à plusieurs entreprises simultanément pour réduire les coûts (financés par le FSE).
- Fournir une formation **spécifique dans les secteurs économiques spécialisés bien représentés dans l'économie locale des zones de montagne**, comme le tourisme, la gestion de ressources naturelles et l'industrie alimentaire et du bois ;
 - L'Université des Highlands and Islands (Ecosse) propose un [Diplôme en gestion du tourisme d'aventure](#).
 - Le Politecnico di Milano, avec le soutien d'ERSAF et d'Advocacy Europe, a développé un master « Planification du développement durable dans les zones de montagne et des politiques pour les montagnes de l'UE » : son objectif est de former des professionnels pour le développement de projets territoriaux en montagne, dans les domaines de l'économie, du tourisme, de l'éducation, de la planification territoriale et de la valorisation des biens environnementaux et culturels.
- Soutenir le développement des compétences d'une **population spécifique comme les immigrants et les réfugiés**, en promouvant leur intégration et leur employabilité :
 - Comme mentionné plus haut, [Teruel](#) (Espagne) et Dalarna (Suède) ont développé des cours spécifiques de langues et de développement ciblé des compétences pour les immigrants, les aidant ainsi à trouver un emploi facilement.

Finalement, concernant le développement des compétences dans le domaine de l'agriculture et de la sylviculture, Euromontana a identifié les besoins importants des domaines suivants :

Agriculture

- Développement des compétences entrepreneuriales de gestion, marketing des produits alimentaires, avec une attention à la situation spécifique des petites exploitations agricoles avec des activités variées ; formation sur les aspects juridiques et les mécanismes financiers pour les agriculteurs et les acteurs du développement ;
- Formation pour soutenir le développement des filières de qualité ;
- Formation et développement de compétences dans la gestion environnementale et les pratiques écologiques.

Sylviculture

- Formations et informations pour les propriétaires et gestionnaires forestiers concernant l'entretien et l'exploitation des forêts, avec la promotion des plans de gestion.
- La corrélation entre les opportunités de formation existantes et les besoins réels des entreprises doit être amélioré, avec plus de formation dans le poste de travail (par ex. de formations en alternance, stages ou séances de formations pratiques en entreprise) et avec une formation théorique et pratique sur des techniques spécifiques et avancées comme le débardage par câble.

Pour plus d'information :

PADIMA – Education et formation : [Rapport final](#) – [Guide de bonnes pratiques](#) – [Newsletter](#)
La [déclaration de Chambéry sur la jeunesse](#)