

10. INVESTIREA ÎN EDUCAȚIE, COMPETENȚE ȘI ÎNVĂȚARE CONTINUĂ

Ce dorește UE să realizeze?

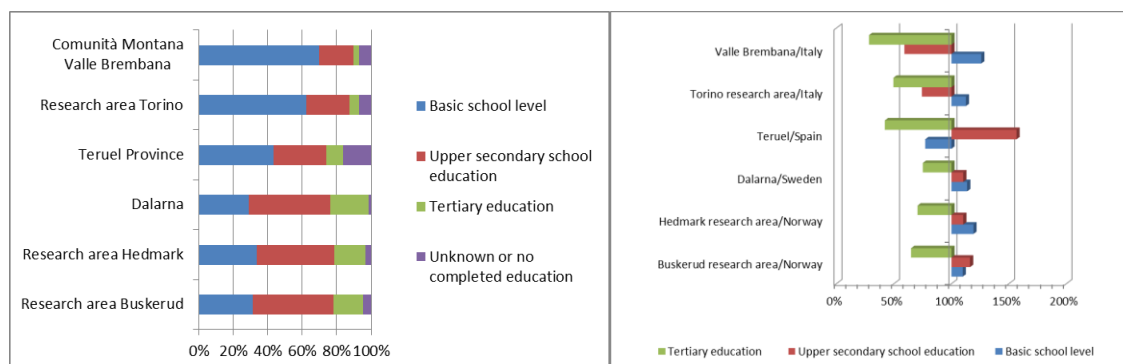
- Reducerea ratelor abandonului școlar sub 10%;
- Obținerea unui procent de 40% din persoanele cu vârsta de 30-34 cu educație de al treilea nivel.

Cum?

- Prin reducerea părăsirii timpurii a școlii și promovarea accesului la o calitate bună, învățământ primar și secundar;
- Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a învățământului terțiar și echivalent;
- Îmbunătățirea accesului la învățarea continuă, îmbunătățirea competențelor și a competențelor forței de muncă și creșterea importanței pe piața muncii a sistemelor de educație și formare profesională;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a formării profesionale în sectoarele agricol și forestier;

Potrivit CSC, FEDER ar trebui să finanțeze infrastructurile și FSE activitățile de învățământ din toate sectoarele în afară de agricultură și pescuit, pentru care instruirea ar trebui să fie finanțată de către FEADR și EMFF.

Cum pot munții contribui?



Educația și formarea profesională sunt printre cele mai urgente nevoi pentru comunitățile montane. PADIMA a arătat că oamenii cu vârsta de 16 ani și peste din zonele de **munte au un nivel de educație scăzut, comparativ cu obiectivele UE și un nivel de educație și mai scăzut comparativ cu mediile naționale actuale**. Elevii trebuie să călătorească destul de mult pentru a ajunge la școală și ar putea să plece de acasă la vârsta de 14-16 ani pentru a merge la școală. Multe clase de școală și chiar școli întregi au fost închise în zone care sunt slab populate sau zone în care există foarte puțini copii.

PADIMA a identificat, de asemenea, o **nepotrivire între aspirațiile tinerilor, furnizarea de oportunități educaționale și nevoile din economia locală**.

Această situație face ca tinerii din regiunile montane să părăsească zonele lor. Ei rămân de multe ori în locurile unde au studiat. Cei care nu pleacă au tendința de a începe să lucreze devreme în locuri de muncă care necesită calificări reduse.

De ce au nevoie pentru a contribui?

În scopul de a dezvolta capitalul uman al acestora, **autoritățile responsabile pentru zonele montane trebuie să investească în sistemele de educație și formare** pentru toate părțile populației.

În ceea ce privește infrastructurile, care ar trebui să fie finanțate în cadrul FEDR, este necesar să se **mute ramuri ale Universităților sau specializări în zonele rurale și de munte**: exemple pozitive pot fi văzute la universități montane de succes, cum ar fi Universitatea Highlands and Islands din Scoția sau învățământul superior din Hedmark (Norvegia).

În ceea ce privește activitățile educaționale care pot fi finanțate prin FSE, munții au nevoie de acțiuni în următoarele domenii:

- **Regândirea sistemului de învățământ** folosind oportunitățile oferite de TIC, la toate nivelurile de educație și formare profesională. Exemple pozitive includ:
 - utilizarea creativă a TIC în grădinițe din Hedmark, Norvegia;
 - Înființarea învățământului la distanță în Dalarna (Suedia);
 - Academia Maxim Nord: <http://www.highnorthacademy.com/>
 - Universitatea Highlands și Island din Scoția oferă un masterat part-time on-line în dezvoltarea montană durabilă, la dispoziția studenților de oriunde din lume. Unii dintre absolvenții săi provin din mici comunități din zonele montane din alte părți ale Europei.
- Îmbunătățirea **ofertei de învățământ superior în zonele montane, prin**:
 - Diversificarea ofertei disponibile de educație și formare, prin furnizarea de educație în sectoarele tradiționale, precum și în sectoare extrem de inovatoare, *cum ar fi ingineria, mediul, bazate pe natura și turism cultural, e-sănătate, energie, îngrijirea persoanelor în vârstă, bio-economie ...*
 - Promovarea mobilității între școli și universități de munte și alte școli și universități (folosind programul ERASMUS):
 - Un exemplu este CliChaMor, școala de vară de două săptămâni pe tema schimbărilor climatice din regiunile montane.
- **Creșterea relevanței activităților de învățământ și formare profesională pentru piața forței de muncă**:
 - Încurajarea acțiunilor care leagă școli și întreprinderi, cum ar fi în Buskerud, Norvegia:
 - Companiile din industria lemnului au fost preocupate de îmbătrânirea forței lor de muncă și imaginea negativă a profesiei lor. Ei au mers la școli pentru a prezenta profesia lor și elevii au fost încurajați să proiecteze o mică bucată de mobilier.
 - Dezvoltarea **de stagii și ucenicii**;
 - Utilizarea **TIC pentru a oferi acces la o gamă mai largă de conținut**;
 - Furnizarea de **oferte de formare profesională** în cadrul companiilor mici și mijlocii (on site): în zonele îndepărtate, angajații nu pot călători ușor la centrele de formare la distanță la distanță, pe lângă faptul că aceste deplasări sunt costisitoare.
 - Camerele de Comerț din Masivul Central (Franța) au dezvoltat o paletă de 300 de programe de formare profesională pe care le pot organiza on site, în întreprinderi. Aceste programe au fost elaborate în strânsă legătură cu

companiile în scopul de a răspunde așteptărilor lor. Cursurile sunt propuse apoi la mai multe companii din același perimetru geografic, în același timp, de a reduce costurile (finanțate de FSE).

- Oferirea de formare specifică în **sectoarele economice specializate, care sunt bine reprezentate în economia locală a zonelor montane**, cum ar fi turismul, gestionarea resurselor naturale, produse alimentare sau pentru industria lemnului:
 - Universitatea din Highlands and Islands oferă, de exemplu, o [diplomă de licență în management turismului de aventură](#).
 - Politecnico di Milano, cu sprijinul ERSAF și al asociației Advocacy Europa, a creat un masterat în "Planificarea amenajării teritoriale pentru o dezvoltare durabilă în zonele montane și cunoașterea politicilor Uniunii Europene cu impact montan": obiectivul acestuia este de a instrui profesioniștii specializați în aceste chestiuni diverse, capabili să dezvolte proiecte teritoriale în zonele de munte, în domeniul economiei, al turismului și educației, amenajarea teritoriului și valorificarea produselor ecologice și culturale.
- Sprijinirea **dezvoltării de aptitudini ale populațiilor specifice, cum ar fi migranții și refugiații**, favorizând integrarea lor și șansele de angajare:
 - Așa cum s-a mai menționat, [Teruel](#) (Spania) și Dalarna (Suedia) au dezvoltat cursuri specifice pentru migranți, cursuri de limbă și de dezvoltare a abilităților specifice care să îi ajute să găsească mai ușor un loc de muncă în zonă.

În cele din urmă, în ceea ce privește dezvoltarea competențelor în domeniul agriculturii și silviculturii, Euromontana a identificat nevoi importante în următoarele domenii:

Agricultură

- Dezvoltarea abilităților antreprenoriale în managementul afacerilor și comercializarea produselor alimentare, cu un accent pe situația specifică a micilor ferme montane pluri-actives;
- Formare pentru a sprijini dezvoltarea lanțurilor de aprovizionare cu alimente de calitate;
- Dezvoltarea de formare și de calificare în managementul mediului și practicilor ecologice;

Silvicultură

- Formare și informare pentru proprietarii și managerii de păduri cu privire la întreținerea și exploatarea acestora, cu promovarea unor planuri de gestionare;
- Potrivirea dintre oportunitățile existente de formare și nevoile reale ale companiilor trebuie să fie îmbunătățită, cu mai multă formare la locul de muncă (de exemplu, cursuri de instruire, burse sau practici în cadrul întreprinderilor, sesiuni de formare) și cu formare în cunoștințele și practicarea tehnicilor specifice și avansate, cum ar fi yarding pe cablu.

Mai multe informații :

PADIMA – Educație și formare – [Raport final](#) – [Ghid](#) bune practici – [Buletin](#) informativ